

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Лаз /Назмутдинова Л.А./

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./

« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Новомелькенская ООШ»

Ахметшица /Ахметшица Л.М./

Приказ № 99

« 27 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

немецкий язык, 4 класс

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Сагдиева Гульназ Фирдависовна,

учитель немецкого языка

Рассмотрено

на заседании педсовета

протокол № 1 от

«25» августа 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для **4 класса** составлена в соответствии с **требованиями** ФК ГОС 2004 г., на основе примерной программы по немецкому языку и авторской программы «Немецкий язык», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, М.: Просвещение, 2011г., Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

В состав УМК входит

- Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. Рыжова Л.И. М., Просвещение 2008 г в двух частях (по Федеральному перечню учебников на 2013/2014 учебный год);
- две рабочие тетради на печатной основе;
- аудиокурс к учебнику;
- книга для учителя.

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Цели и задачи обучения

Рабочая программа для 4 класса строится на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет коммуникативную и деятельностную направленность. Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Изучение иностранного языка в 4 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих более конкретных целей:

- **обеспечить** развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т.е. элементарной коммуникативной компетенции, и соответственно для развития элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме (с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников);

- **создать** условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Учащиеся 4 класса должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки: в плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны:

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

знать:

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются **специальные учебные умения:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких ПО звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

В связи с тем, что завершается начальный этап обучения немецкому языку, особое значение в 4 классе приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

Таким образом, рабочая программа для 4 класса ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные **задачи** — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I.** 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодию.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем — примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

II.I. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения:**

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
 - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования:**
- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
 - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения**:

а) **с пониманием основного содержания**:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) **с полным пониманием читаемого**:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

5. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений**:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

III. 1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. I. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Немецкий язык» для 4 класса авторы выделяют следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками

нимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингво-страноведческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой,

реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, рече-

вом, социокультурном.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его

более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприят-

ного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также ин-

дивидуальных и групповых проектов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/2014 учебный год на изучение немецкого языка выделяется 70 ч. (*из расчета 2 часа в неделю, 35 рабочих недели в год*)

Содержание курса 2 класса

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение изученного в 3 классе	6
2	Каникулы.	12
3	Моя школа	12
4	Мой дом, квартира, комната	12
5	Мои увлечения.	12
6	Скоро наступят каникулы	16
Итого:		70

По сравнению с авторской программой в КТП рабочей программы внесены следующие изменения:

1. Даны формулировки тем уроков.
2. Указаны темы контрольных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

3. Социокультурные знания и умения В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершенствовать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста ¹ , может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

«4»	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
«3»	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
«1»	Ответ отсутствует

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Балл	<i>Критерии оценивания</i>
«5»	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
«1»	Ответ отсутствует

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Балл	<i>Критерии оценивания</i>
«5»	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
«1»	Ответ отсутствует

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
«4»	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
«2»	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
«1»	Ответ отсутствует

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон

	используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
«4»	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
«3»	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
«2»	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
«1»	Ответ отсутствует

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«4»	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«3»	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.
«2»	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
«1»	Ответ отсутствует

Оценивание письменной речи учащихся

Балл	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
«1»	Ответ отсутствует

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей:

- выполнено 65% работы – «3»
- 80% - «4»
- 95-100% - «5»

Учебно-методический комплекс, оценочные и методические материалы

Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Методическое пособие.	5-9	Е.В.Дьячкова	«Дрофа»	2001
Немецкий язык. Книги для учителя.	2-9	И.Л.Бим и др.	“Просвещение”	2009
Дидактический материал по немецкому языку	2-11	С.А.Черникова	Волгоград “Учитель”	2005

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Проектор
Таблицы
Опорные схемы
Карта Германии
Картинки
Игрушки
Раздаточный материал
Словари
Аудиозаписи

Интернет-ресурсы

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников
<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку
<http://www.deutsch-uni.com.ru> немецкий язык играя

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Литература (основная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
3. Бим И. Л., Рыжова Л.И. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы». - М.:Просвещение, 2010.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» учебник немецкого языка для 2класса. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2009.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2010.

2. Литература (дополнительная)

1. Фёдорова Т.Г. Немецкий язык. 2 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2010.
2. Баженова И.С «Немецкий для начинающих» - М., 2000.
3. Бим И.Л. Первые шаги Раздаточные материалы по немецкому языку - М., 2005.
4. Гальскова И.Д. Немецкий язык для детей - М.1996.
5. Крячина С.Н., Богданова Н.В., Лексико-грамматические тесты по немецкому языку». – С.-П.: «Каро», 2005.
6. Лейн К. Немецко-русский словарь. - М.: «Русский язык», 1992.
7. Лейн К. Русско-немецкий словарь». - М.: «Русский язык», Москва 1991.
8. Лепинг А.А. Русско-немецкий словарь». – М.:Просвещение, 1986.
9. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. – К.: Логос, 2000.
10. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. - С.-П.: Каро, 2003.
11. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – С.-П.: Каро, 2003.
12. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. – С.-П.: Каро, 2003.
13. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка. – М.: «Просвещение», 1995.

Интернет-поддержка

- <http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института
- <http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал
- <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института
- <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык
- <http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников
- <http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
- <http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык игра

Календарно-тематическое планирование

по _____ немецкому языку _____

предмет

Классы _____ 4 _____

Учитель _____ Сагдиева Гульназ Фирдависовна _____

Количество часов _____ 70 _____

Всего _____70_____ часа; в неделю _____2_____ часа

Плановых контрольных уроков _____3_____, зачетов _____, тестов _____ ч.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программы И. Л. Бим, «Немецкий язык. 2-4 классы», издательство М.: Просвещение, 2011

Учебник «Deutsch», И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2012

Название, автор, издательство, год издания

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Основные виды деятельности и учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
						По плану	По факту
Повторение изученного в 3 классе. (6 часов)							
1.	Повторение изученного в 3 классе. Мои друзья. Введение в иноязычную атмосферу.	Урок совершенствования речевых навыков	Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пикси)	А., Ч., Г.	Контроль аудитивных навыков – этикетный диалог	03.09	

2.	Знакомство. Активизация лексики.	Грамматико-ориентированный урок	Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»	Ч., Г., П.	Контроль лексико-грамматических навыков	06.09	
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Школьные принадлежности. Развитие навыков монологической речи	Урок развития монологической речи	Уметь рассказать о начале учебного года	Ч., Г.	Контроль монологического высказывания	10.09	
4.	Развитие навыков грамматики. Повторение спряжения глаголов в наст.вр.	Комбинированный урок		А., Ч., Г., П.		13.09	
5.	Я и мои друзья. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации.	Урок чтения.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания. Уметь кратко высказать свое мнение о содержании.	Ч., Г.	Контроль понимания прочитанного текста	17.09	
6.	Самостоятельная работа по теме «Мы уже много знаем и умеем».	Урок контроля.			Контроль ЗУН	20.09	
Каникулы. (12 часов)							
7.	Каникулы. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Введение новой лексики.	Урок чтения	Уметь читать с полным пониманием текст о летних каникулах, семантизируя новую лексику по контексту	Ч., Г.	Контроль техники чтения и понимания текста	24.09	
8.	Развитие навыков письменной	Урок развития	Уметь рассказать о занятиях	А., Ч., Г.	Фронтальный опрос	27.09	

	речи: написание с опорой на образец короткого личного письма.	письменных навыков	детей летом с опорой на серию рисунков		по теме «Летние каникулы»		
9.	Есть ли летние каникулы у животных? Введение новой лексики.	Урок повторения лексики	Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск информации в тексте. Уметь рассказать о своем любимом животном.	Ч., Г.	Контроль монологического высказывания «Мое любимое животное»	01.10	
10.	Погода летом. Прошедшее время глаголов. Развитие навыков грамматики.	Грамматико-ориентированный урок	Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Ч., Г., П.	Контроль грамматических навыков	08.10	
11.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	Урок практикум.		А., Ч., Г., П.	Контроль лексических и грамматических навыков	08.10	
12.	Праздники: день рождения. Чтение и аудирование с пониманием основного содержания.	Урок развития диалогической речи	Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.	А., Ч., Г.	Контроль диалогической речи – диалог «День рождения»	11.10	
13.	Повторение. Развитие навыков диалогической речи.	Урок закрепления	Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты.	А., Ч., Г., П.		15.10	
14.	Повторение прошедшего времени и количественных числительных	Урок повторения	Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников.	А., Ч., Г., П.	Контроль ЗУН	18.10	
15.	Повторение. Совершенствование	Урок практикум		А., Ч., Г., П.		22.10	

	лексических и грамматических навыков.						
16	Обобщение по теме. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.	Урок обобщающего повторения		А., Ч., Г., П.		25.10	
17	Контрольная работа по теме «Каникулы»	Урок контроля			Контроль ЗУН	29.10	
18	Погода летом (Домашнее чтение).	Урок чтения	Уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание	Ч., Г.	Контроль понимания прочитанного текста	01.11	
Моя школа. (12 часов)							
19	Моя школа. Классная комната. Количественные числительные от 20 до 100. Развитие лексических и грамматических навыков.	Грамматико-ориентированный урок	Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи.	Ч., Г., П.	Контроль грамматических навыков – грамматические упражнения	12.11	
20	Что же мы делаем в классе? Развитие навыков аудирования	Урок развития аудитивных навыков	Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время	А., Ч., Г.	Контроль аудитивных навыков – беседа о летних каникулах	15.11	
21	Учебные предметы. Введение новой лексики.	Урок развития диалогической речи	Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составлять расписание.	Ч., Г., П.	Контроль произносительных навыков – фонетические упражнения	19.11	
22	А какие любимые предметы у наших друзей? Развитие монологической речи	Урок развития монологической речи	Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания	А., Ч., Г.	Контроль монологического высказывания «Мое расписание».	22.11	
23	Праздники: Новый год,	Урок чтения	Уметь читать письмо Свена	Ч., Г.	Контроль техники	26.11	

.	Рождество. Введение новой лексики по теме.		о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию		чтения и понимания содержания текстов с помощью вопросов		
24	Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Урок практикум	Уметь образовывать прошедшее разговорное время Перфект	А., Ч., Г., П.	Контроль лексико-грамматических навыков	29.11	
25	Повторение лексики по теме «Зима»	Урок закрепления знаний	Уметь описывать рисунки с изображением осеннего пейзажа и рождественские открытки.	А., Ч., Г., П.		03.12	
26	Повторение. Образование прошедшего времени глаголов.	Урок применения ЗУН	Уметь написать поздравительную открытку.	А., Ч., Г., П.		06.12	
27	Повторение по теме «Рождество».	Урок закрепления.		А., Ч., Г., П.		10.12	
28	Повторение лексического и грамматического материала	Урок обобщающего повторения		А., Ч., Г., П.		13.12	
29	Контрольная работа к разделу «Моя школа».	Урок контроля			Контроль ЗУН	17.12	
30	Расписание уроков (Домашнее чтение).	Урок чтения	Уметь рассказать о расписании уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту	Ч., Г.	Контроль понимания прочитанного текста	20.12	
Мой дом, квартира, комната (12 часов)							
31	Мой дом, квартира, комната. Введение новой лексики по теме.	Комбинированный урок	Уметь расспрашивать о том, кто, где живет.	Ч., Г., П.	Контроль вопросно-ответной формы работы по теме урока	24.12	
32	А где живут Кевин и Свен? Развитие диалогической речи.	Урок развития диалогической	Уметь читать в группах тексты, находить новые	Ч., Г., П.	Контроль чтения текста с полным	27.12	

		речи	слова в словаре. Уметь пересказывать содержание текста.		пониманием содержания, ответы на вопросы		
33	Квартира. Введение новой лексики.	Урок развития монологической речи	Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.	А., Ч., Г.	Контроль аудитивных навыков.	<u>14.01</u>	
34	Склонение существительных. Дательный падеж. Развитие грамматических навыков.	Грамматико-ориентированный урок	Уметь употребить существительное в нужном падеже после предлога	Ч., Г., П.	Контроль грамматических навыков	17.01	
35	Комната. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Уметь отвечать на вопрос „Wo?“ с помощью существительных в дательном падеже.	Ч., Г., П.	Контроль лексико-грамматических навыков	21.01	
36	Марлиз в гостях у Сандры. Введение новой лексики	Урок развития диалогической речи	Уметь употреблять отрицательное местоимение «kein» перед существительными.	Г., П.	Контроль грамматических навыков	24.01	
37	Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Урок практикум		А., Ч., Г., П.	Контроль ЗУН	28.01	
38	Употребление отрицания „kein“. Развитие грамматических навыков	Комбинированный урок.	Уметь употреблять отрицание.	Ч., Г.	Контроль диалогической речи.	31.01	
39	Повторение образования сложных существительных	Урок закрепления знаний	Знать, как образуются сложные имена существительные.	А., Ч., Г., П.		04.02	
40	Чтение текста с полным пониманием содержания.	Урок обобщающего		А., Ч., Г., П.	Контроль ЗУН	07.02	

		повторения					
41	Самостоятельная работа по теме «Мой дом, квартира, комната».	Урок контроля			Контроль ЗУН	11.02	
42	Мой дом (Домашнее чтение).	Урок чтения	Уметь читать и понимать основное содержание.	Ч., Г.	Контроль понимания прочитанного текста.	14.02	
Мои увлечения. (12 часов)							
43	Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Введение новой лексики.	Урок изучения нового материала	Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия	Ч., Г., П.	Контроль грамматических навыков	18.02	
44	А как проводят выходные дни домашние животные? Развитие диалогической речи	Урок развития диалогической речи	Уметь отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“ с опорой на образец	Ч., Г.	Контроль вопросно-ответной формы работы	21.02	
45	Что делает на выходных семья Свена? Чтение текста с полным пониманием содержания	Грамматико-ориентированный урок	Знать падежи имен существительных, вопросы к падежам	Ч., Г., П.	Контроль грамматических навыков	25.02	
46	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Навыки аудирования с общим охватом содержания	Комбинированный урок	Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя	А., Ч., Г., П.	Контроль диалогических навыков	28.02	
47	Лексико – грамматические упражнения. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Урок практикум		А., Ч., Г., П.	Контроль лексических и грамматических навыков	04.03	
48	Любимое домашнее животное. Введение новой лексики.	Урок развития монологической речи	Уметь озвучивать рисунок о животном – рассказать все о нем.	Ч., Г., П.	Описание животного, изображенного на рисунке	07.03	
49	Чтение текста с выбором	Урок повторения	Уметь делать краткое	А., Ч., Г.,	Контроль	11.03	

.	нужной информации.		сообщения при ответе на вопрос „WasmachtihramWochenende?“ Понимать речь одноклассников	П.	монологического высказывания		
50	Повторение. Систематизация полученных знаний и умений.	Урок закрепления		А., Ч., Г., П.	Контроль ЗУН	14.03	
51	Контрольная работа к разделу «Мои увлечения»	Урок контроля			Контроль ЗУН	18.03	
52	Работа над ошибками.	Урок коррекции		Ч., П.		21.03	
53	Повторение лексического и грамматического материала	Урок систематизации знаний		А., Ч., Г., П.	Контроль ЗУН	01.04	
54	Домашнее чтение. Выходные в немецкой семье.	Урок чтения	Понимать прочитанные тексты	А, Ч., Г., П.	Контроль понимания прочитанного текста	04.04	
Скоро наступят каникулы (16 часов)							
55	Скоро наступят каникулы. Какая погода весной? Введение новой лексики.	Вводный урок изучения нового материала	Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна». Уметь кратко описывать погоду весной.	Ч., Г., П.	Контроль лексических навыков	08.04	
56	Погода в апреле очень переменчивая. Навыки аудирования с извлечением определенной информации.	Грамматико-ориентированный урок	Знать и употреблять в речи модальные глаголы.	Г., П.	Контроль грамматических навыков – спряжение модальных глаголов	11.04	
57	Какие праздники отмечают весной? Введение новой лексики.	Ознакомительный урок	Уметь описывать внешность петрушки с опорой на вопросы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной.	Ч., Г.	Контроль вопросно-ответной формы работы на уроке	15.04	
58	Образование степеней сравнения прилагательных. Развитие грамматических	Урок развития монологической речи	Уметь рассказать о подготовке детей в германии ко Дню матери.	Ч., Г., П.	Контроль монологического высказывания	18.04	

	навыков.				«Подготовка к празднику»		
59	В магазине цветов. Развитие навыков аудирования	Урок развития диалогической речи	Уметь составлять диалог по аналогии	Ч., Г., П.	Контроль диалогического высказывания	22.04	
60	Литературные персонажи популярных детских книг. Степени сравнения прилагательных. Развитие лексических и грамматических навыков.	Грамматико-ориентированный урок	Уметь описывать различных персонажи, используя степени сравнения прилагательных	Г., П.	Контроль грамматических навыков	25.04	
61	Повторение лексического и грамматического материала.	Урок систематизации знаний	Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию	А., Ч., Г., П.	Контроль аудитивных навыков	29.04	
62	Повторение. Систематизация полученных знаний.	Урок обобщающего повторения		А., Ч., Г., П.	Контроль ЗУН	02.05	
63	Промежуточная аттестация: контрольная работа	Урок контроля			Контроль ЗУН	06.05	
64	Повторение грамматического материала	Урок контроля			Контроль ЗУН	13.05	
65	Развитие навыков диалогической речи.	Урок повторения		А., Ч., Г., П.		16.05	
66	Волк и семеро козлят (Домашнее чтение).	Урок чтения	Понимать прочитанный текст уметь рассказать краткое содержание.	А., Ч., Г., П.	Контроль понимания прочитанного.	20.05	
67	Наш классный праздник. <i>Лексическая сторона речи.</i> <i>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые</i>	Урок повторения		А., Ч., Г., П.	Контроль ЗУН	23.05	

	<i>словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. (употребление и распознавание в речи. Начальное представление и оспособах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</i>						
68	Повторение. Обобщающий урок	Урок обобщающего повторения материала, пройденного за курс начальной школы.		А., Ч., Г., П.		23.05	
69	Повторение. Мои увлечения	Экскурсия				27.05	
70	Повторение. Погода летом	Экскурсия				30.05	

Список литературы

Пособия для учителя:

Учебник немецкого языка «И. Л. Бим, Москва, «Просвещение»

Книга для учителя к учебнику

Рабочая тетрадь к учебнику

Поурочные планы к учебнику, О. В. Лемякина, Волгоград, «Учитель»

Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, Е.И. Дмитриева, Москва, «Издат-Школа XXI век»

Сайты:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://1september.ru>

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5>

<http://pedsovet.org>

<http://deutsch-sprechen.ru>

<http://www.studygerman.ru>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.studygerman.ru>

Литература для учащихся:

Учебник немецкого языка «И. Л. Бим, Москва, «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику